

Journée d'étude PLF samedi 27/04/2019

« les temps de transitions en structure d'accueil » par Sylvie LAVERGNE psychomotricienne

Contenu :

Repérer et nommer les temps intermédiaires dans la journée d'un lieu d'accueil de la petite enfance

Réfléchir à leur utilité

Observer ce qu'il s'y passe

Comment organiser pour une continuité dans la vie quotidienne des enfants et dans le travail des adultes

Une journée d'accueil et faite de continuité et de discontinuité , de va-et-vient .

Il faut toujours avoir à l'esprit le rythme de cette journée et le groupe d'enfants

La personne de référence peut être d'une grande aide pour instaurer une stabilité pour l'enfant tout au long de la journée d'accueil

1^{er} repère pour l'enfant :

Les personnes , il est fondamental que l'enfant sache qui va s'occuper de lui tout au long de la journée .Qui va faire le lien avec ses parents .

Cela organise aussi le travail des équipes car plutôt que d'avoir tous les enfants en tête on est référent d'un petit groupe et la professionnelle aura des réponses plus adaptés en direction de l'enfant dont elle a la charge et pourra préserver le sentiment de continuité pour cet enfant .

2eme repère pour l'enfant :

L'espace .Repère de place avec le casier personnel où l'enfant dépose ses affaires à l'arrivée et les récupère le soir

Garder le même plan de change pour l'enfant (l'enfant connaît où il va être changé , envisageable et fiable) Donc pas de rupture , on favorise la sécurité affective et l'indépendance de l'enfant .

Le sommeil même place dans le dortoir , même lit

Le repas est pris au même endroit

Il est fondamental de garder une stabilité , où ? Et à côté de qui ?

Pour les places il est préférable que l'adulte choisisse afin de repérer les binômes qui fonctionneront à table .Cela éviter de mettre des étiquettes sur les enfant (infernal , sage , pas sage , ...) Il faut que l'enfant soit dans les meilleures conditions pour ce moment de partage .

3eme repère :

Le temps : quel adulte s'occupe de moi ? Après qui ? Où ?

(instaurer le tour de rôle)

Manger quand ? (bavoir) , se coucher quand ? (stabilité du groupe) changé quand ? (le tour de rôle)

Si on y regarde de plus près , un petit enfant est « soigné » donc en retour sur soi environ toutes les 2 heures.

L'idée est que l'enfant puisse utiliser cette recharge affective grâce à la qualité des soins et de la relation et ainsi faire que cet enfant ne se noie pas dans la collectivité en lui demandant autre chose que ses propres capacités .

Les enfants n'ont pas de temps creux en collectivité .

Attention quand le collectif prend le pas sur l'individu , attention au respect du rythme de chacun

Faire un accueil individualisé dans le groupe afin que ce groupe fonctionne

En réponse l'adulte s'adresse à l'enfant en face à face et de façon sûre et intense

Pour l'équipe :

Attention aux temps de contraintes avec une surcharge de travail dans les temps soins et de liens. L'adulte change de comportement et de type de relation, alors que ces moments devraient être des temps privilégiés.

La qualité relationnelle est affectée quand il y a des activités de groupe car on perd l'individu enfant
Bien souvent l'adulte demande à l'enfant de s'adapter ou « punition »

L'enfant est trop petit pour répondre aux besoins de l'adulte dans les différentes tâches et aux attentes du groupe.

Donc individualiser ++ pour que l'enfant soit bien dans le groupe

Proposition de mise en place

Personne de référence

tours de rôle sans lâcher le reste du groupe : L'adulte en soins avec un enfant reste connecté avec l'environnement (donner une sucette, un jouet, ... à un autre enfant) pour que les autres enfants soient sécurisés.

Verbaliser et être connecté par le regard, l'adulte signifie qu'il est là pour eux et évite que l'enfant se perde dans le groupe.

Individualiser les besoins de chacun

Les temps de transitions sont des temps de relais que l'adulte doit accompagner et nourrir pour que l'enfant puisse passer à autre chose (mettre des jouets à disposition de l'enfant et décrire les choses prennent quelques secondes)

Attention au portage, faire en sorte de garder cette continuité d'après le soins quand on dépose l'enfant.

Les rituels, les histoires ou comptines peuvent aider pour lier ces temps de transitions.

Autres outils :

Pour gérer l'avant et l'après le mot est « anticipation »

Anticiper les besoins du groupe (Ex : mise en place de jeux et jouets) pour pouvoir se consacrer pleinement à l'enfant en soins

Penser à faire des propositions à l'enfant quand l'adulte n'est pas disponible seulement pour lui

Être observateur des temps de jeux des enfants pour répondre au mieux à leurs besoins

Ouvrir les espaces et utiliser les couloirs, atrium, dortoir, cours, etc...

Accepter que les rythmes de chacun soient différents (sommeil)

Ouvrir les dortoirs pour mettre à disposition les lits pour que les enfants puissent s'y poser ou s'y reposer (penser au couché échelonné, livre dans le lit, jeu calme dans le dortoir, sommeil à la demande, ...)

Astuces :

Tapis bébé linoléum

Pour le repas ou le biberon sur les genoux de l'adulte placer un petit coussin sous les fesses de l'enfant

Donner de l'eau avant le repas protège la paroi de l'estomac